

# Undervisningsopplegg i samfunnsfag - "Gjenvinning for klima"

Ettersom dagens unge er morgendagens beslutningstakere, er deres syn på klimautfordringen avgjørende for en bærekraftig framtid. Målet med dette undervisningsopplegget er derfor å vekke tanker om hvordan klimaspørsmålet bør håndteres. Opplegget går over 6-7 skoletimer, med blant annet forslag til diskusjon, gruppearbeid og quiz. Læreren står fritt til å plukke fra opplegget slik at det på best mulig måte passer med undervisningen. Les mer om [aktuelle kompetansemål](#) innenfor de ulike programretningene.

## DEL 1 - DISKUSJON OG ARBEID KNYTTET TIL FILMEN

*Tidsbruk: 3 timer*

**Introduksjon.** Det er en fordel om elevene på forhånd har arbeidet med utfordringer knyttet til globalisering slik at opplegget kan starte med en kort oppsummering og diskusjon av noen av de negative følgene av globalisering:

- Hvorfor kjøper og selger folk varer og tjenester på tvers av landegrenser?
- Hvorfor har vi bygd opp et omfattende transportsystem over store deler av verden for leveranser av varer og tjenester?
- Hvorfor er egentlig den forurensingen som globaliseringen fører med seg et problem?

Elevene bør kunne peke på at det ikke er heldig for miljøet at markedet vokser og at varer derfor må fraktes over svært store avstander. Denne transporten sysselsetter mange mennesker, men den forurenser også. På den annen side kan man si at varene blir produsert der det er mest naturlig. Kapitalen blir dermed investert der den gir størst avkastning. Dette fører til at arbeidskraften flytter dit det er arbeid å få. Derfor kan man også hevde at når kapital og varer nærmest flyter fritt, blir ressursene mer effektivt utnyttet.

**Film.** [Gjenvinning for klima](#). Elevene oppfordres til å følge godt med. En quiz skal løses etter filmen.

**Quiz.** Klassen deles inn i lag, med to til fire elever på hvert lag. Spørsmålene kan leses opp muntlig, hvert spørsmål to ganger. Quizen kan også besvares skriftlig og leveres til læreren, eller elevene bytter ark og retter hverandres besvarelser. Filmen kan eventuelt vises på nytt så de selv kan sjekke svarene.

**Selvstendig arbeid.** Svare på spørsmålene nedenfor ved bruk av lærebok eller nettressursene til [Nasjonal Digital Læringsarena](#) (NDLN).

- Hva menes med bærekraftig utvikling?
- Hva er de viktigste hindringene for at individer og samfunn skal kunne leve bærekraftig?
- Hvilken strategi har den norske regjeringen laget for en bærekraftig utvikling? Les mer her.

## DEL 2 - GRUPPEARBEID

*Tidsbruk: ca 3 dobbelttimer*

Elevene skal lage en nyhetsending eller en opplysningsfilm. Året er 2050, og det arrangeres klimakonferanse i Norge. Filmen skal inneholde et historisk tilbakeblikk på tidligere konferanser. Det skal legges vekt på Norges rolle i det internasjonale samarbeidet for et bedre miljø. Hvordan ser elevene for seg at klimakrisen arter seg i 2050?

Undervisningsopplegget kan avsluttes med en diskusjon om hvordan man bør håndtere klimaspørsmålet for en bærekraftig framtid.

Nyttige nettadresser: [loop.no](https://loop.no), [sortere.no](https://sortere.no), [Miljøstatus](https://miljostatus.no).